



ФОНД ЗА
МЕЖДУНАРОДНУЮ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ



КЫРГЫЗСТАН

Аналитическая записка

ОГРАНИЧЕНИЕ ДОСТУПА ДЕВОЧЕК К ОБРАЗОВАНИЮ



«Раньше осуждала девочек, которые после 9 класса выходят замуж, думала, что они просто не хотят учиться. Сейчас, после нашего исследования и диалоговых встреч стала понимать, что есть такое понятие как «социальные нормы», которые укрепились в обществе. Общество ожидает от женщины определенного поведения: женщина создана для семьи; чем раньше выйдешь замуж, тем лучше; женщина должна всегда слушаться/подчиняться, должна молчать, терпеть.

Девочки воспитанные по таким правилам повинуются им. Они поступают так, потому что другие поступают так. Они считают, что они поступают правильно. Девочки не могут поменять свое поведение, т.к чувствует давление со стороны родителей и окружения»

*– о своем личном изменении говорит
одна из членов школьного исследовательского клуба*

В рамках проекта «Искусство для мира» члены клуба молодых исследователей школы №22 им. А.П. Гайдара с. Благовещенка а/а Сузак Жалал-Абадской области Кыргызстана провели опрос среди своих сверстников, чтобы узнать какие проблемы затрагивают благополучие детей. Ограничение доступа девочек к образованию -одна из проблем, которая волнует молодежь.

В Сузакском айыльном аймаке большинство семей дают возможность больше мальчикам как в получении образования или навыков, так и в выборе профессии. Девочек предпочитают не обучать после 9 или 11 класса, а в дальнейшем их ожидает либо ранний брак, либо трудовая миграция.

Основы гендерного равенства в образовании и других сферах заложены в Законе КР «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин».

Но, несмотря на ряд международных, национальных законов и НПА, дающих возможность девочкам делать свой выбор в пользу образования, запреты и ограничения со стороны родственников и окружения все еще оказывают сильное влияние.

Школьный клуб молодых исследователей провел исследование данной проблемы со своими сверстниками, используя инструмент анализа «дерево проблем», где подростки совместно определяли причины, последствия проблемы.

С помощью инструмента «картирование проблем» молодые люди определили людей, структуры, которые могут стать их союзниками и поддержать их идею об изменении ситуации.

В рамках проекта с января по май 2022 года школьный клуб провел информационную кампанию «Поддержите выбор девочек учиться!» с целью привлечения внимания общественности к проблеме ограничения доступа девочек к образованию.

Применяя творческий подход, используя различные виды искусства: форум театр, видеоролики, рисунки, сочинения школьный клуб инициировал диалоги в сообществе, где участники выражали свое мнение относительно проблемы и путей ее решения. Мероприятия носили также и информационный характер, т.к. приглашались эксперты-специалисты: психологи, медицинские работники, социальные работники, юристы, которые приводили факты и аргументы последствий ограничения девочек в образовании.

На презентационные мероприятия-диалоги приглашались молодежь, родители, лица, принимающие решение: представители местной власти, социальные работники, представители правоохранительных органов, отделов образования и здравоохранения, общественных организаций: женсоветов, судов аксакалов, молодежных комитетов, общественных профилактических центров и т.д. Диалоги с использованием артметодов и приглашения экспертов содействовали интенсивному обмену мнениями по проблеме, что позволяло обеспечить информацией большое количество людей.

С целью обеспечения циркуляции информации о проблеме публиковались материалы о мероприятиях в социальных сетях, тем самым привлекая внимание к гендерной проблеме.

На диалоговых встречах говорилось о том, что решение этой проблемы требует совместных усилий всех сторон: государственных структур, местных властей, педагогов, психологов, социальных работников, родителей, самой молодежи и других



ПОЧЕМУ ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЖНО?

«Пусть девочка сама выбирает свой жизненный путь. Если она хочет создать семью- это должен быть ее выбор. А если она хочет учиться, получить профессию, поддержите ее. Образованная, умная, получившая профессию женщина сможет всегда поддержать и себя, и семью»

– говорит одна из участниц мероприятия проекта

Образование является одним из важнейших инструментов личностного развития и воспитания уверенных в своих силах граждан.

Ограничение доступа девочек к образованию приводит к негативным последствиям в виде социальной и материальной уязвимости женщин, когда женщина всю свою жизнь становится зависимой от других. Девочки недополучившие образования часто становятся жертвами ранних браков; т.к ранние браки не регистрируются, их дети ограничены от многих социальных услуг. Рождения детей в раннем возрасте неизбежно приводит к ухудшению положения и здоровья молодых женщин. Необразованная женщина чаще чем другие терпит насилие как в семье, так и в обществе. Одним из вытекающих проблем становятся разводы и многоженство.

На фоне доминирующей трудовой миграции мужского населения, оставшееся население, особенно девочки, остаются крайне необразованными, неподготовленными, не имеющими навыков на рынке труда, часто состоящих в браке с

раннего возраста с большим количеством детей, которых они не способны воспитать и прокормить, что создает крайне неблагоприятную почву для развития целых поколений, их маргинализации и нищеты.

В некоторых случаях такие женщины изолируются от внешнего мира, подвергаются жесткому контролю действий, ресурсов, расходов со стороны своих родственников, мужа и его родственников, ограничивается возможность женщин, за ней оставляются лишь домашние хлопоты, забота о детях, муже, родственниках. В таких случаях женщина теряет самооценку, иногда даже смысл жизни, оказываясь в маргинальном/изолированном состоянии.

Появившийся духовный, социально-психологический вакуум в жизни женщины могут заполнить идеи радикализма. В поисках чувства сопричастности и цели идентичности женщина становится уязвимой группой риска для радикальных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ

УЧАСТНИКОВ ДИАЛОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Местным органам самоуправления:

- проводить информационные и разъяснительные кампании среди населения, организовать круглые столы, направленные на ломку традиционных представлений об образовании и профессии женщин;
- проводить собрания с женсоветами, айыл башчы и активистами по обсуждению проблемы и разработке планов действий.

Образовательным учреждениям:

- сделать упор в своей работе на профилактику проблемы, на родительских собраниях призывать родителей обучать девочек, говорить о правах женщин и девочек, о статистике и негативных последствиях ранних браков;
- создавать благоприятные условия в школе для укрепления доверия между родителями, школой и учащимися (форум-театры, видеоролики, мини-тренинги, игры и конкурсы);
- проводить мотивационные встречи девочек с известными успешными женщинами для стимулирования девочек в получении образования;
- приглашать на родительские собрания медицинских работников, которые могут рассказать родителям о последствиях для девочек ранних браков.

Правоохранительным органам:

- проводить информационные встречи с учениками о законах КР, о наказании за кражу девочек для вступления в брак, о запрете ранних браков;
- проводить информационные встречи с населением во время сельских сходов о законах КР, о наказании за кражу девочек для вступления в брак, о запрете ранних браков.

Органам здравоохранения:

- проводить беседы с женщинами и девочками на тему полового созревания, интимной гигиены, репродуктивной системе.

Религиозным лидерам:

- религиозным женщинам лидерам донести до женщин и девочек важность получения как религиозного так и светского образования и профессии;
- религиозным мужчинам лидерам (имамы мечетей) донести до мужчин на пятничных намазах важность образования девочек в Исламе.

Общественным организациям:

- делать упор в своей работе на проведение тренингов по критическому мышлению и правам женщин для девочек и их родителей с целью повлиять на их позиции относительно образования дочерей.

ПРИЧИНЫ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА ДЕВОЧЕК К ОБРАЗОВАНИЮ

«Я хочу стать врачом педиатром, но мой отец говорит, что достаточно стать медсестрой, потому что на врача нужно учиться долго и контракт большой. И неизвестно, разрешит ли будущий муж работать. Поэтому я считаю, что он с одной стороны прав. Просто я почти уверена в том, что многие мужчины не разрешают своим женам работать»

– говорит одна из участниц мероприятия проекта

Распространенные гендерные стереотипы, определяющие роль и место женщины в обществе, сильно воздействуют на социальное положение девочек и женщин и нередко приводят к гендерной дискриминации. Эти стереотипы часто транслируют общественные, религиозные и политические деятели, учителя и преподаватели, работодатели, члены семьи и даже незнакомые люди.

В результате женщины, несмотря на формально декларируемое гендерное равноправие, вынуждены ежедневно бороться за реализацию своих прав, в том числе преодолевая стереотипы.

Чем более социальные круги (в т.ч. этнические, религиозные), в которые входит женщина, — традиционны и закрыты, тем сильнее влияние стереотипов.

Наиболее распространенные стереотипы касаются «предназначения» женщин (родить детей, реализовать себя как мать, «хранить очаг» и др.), обязанностей (готовить, убирать, обслуживать мужчину и семью, создавать уют, налаживать и поддерживать быт), установки приоритета карьеры мужчины над профессиональным развитием женщины, деятельности (работы или учебы, увлечений) в общественно одобряемых направлениях.

С детства многие девочки воспитаны в убеждении, что ведение домашних обязанностей — это их природная роль. Начиная с детских игрушек, мультфильмов и уроков труда в школе, девочкам навязывается гендерно-определенная модель, которой они должны следовать, чтобы получить общественное одобрение.

Еще одной причиной является экономическое положение в стране, безработица, когда родители не видят смысла в обучении девочек с одной стороны, из-за невозможности поступить и обучаться в ВУЗе т.к. родители не могут оплатить учебу, с другой стороны, из-за невозможности молодой женщине найти/устроиться на достойную работу.

А также в некоторых сообществах бытует мнение и убежденность, что «сильная, образованная девушка, женщина никому не нужна», т.к. у нее будет много требований в семейных делах.

Часто выходит так, что и сами девочки не всегда умеют довести свои потребности до своих родителей, не знают о своих правах, не могут настоять на своих интересах, просто подчиняются давлению со стороны родственников.

О ПРОЕКТЕ

«Искусство для мира» проект реализуется Фондом «За межкультурную толерантность» в партнерстве с Университетом Линкольна (Великобритания). Проект финансируется Фондом исследований глобальных изменений (Великобритания). Деятельность проекта направлена на укрепление мира через обучение молодых людей позитивным навыкам выражения своих собственных идей и потребностей через творческие виды искусства. Основная цель проекта расширение возможностей молодежи продвигать диалог между молодежью и взрослыми для миростроительства.

Для получения дополнительной информации посетите <https://map.lincoln.ac.uk>, а также обратитесь в клуб молодых исследователей школы №22 им. А.П. Гайдара с. Благовещенка Джалал-Абадской области Кыргызстана.

Контакты:

Менеджер проекта А.Егиналиева, eginalieva.fti@gmail.com

Координатор проекта по Джалал-Абадской области

Ш.Акматалиева, akmatalieva.fti@gmail.com

